

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института  
физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«09» февраля 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

По направлению подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа: «Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания»

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Курс: 2

Разработчик:

к.п.н., доцент Зюзюков А.В.  
заведующий кафедрой теории и  
методики физического воспитания

«10» февраль Богданова Е.В.

«30» январь 2023 г.

протокол № 10

Луганск 2024 г.

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями)

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. <b>Знать</b> наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; <ul style="list-style-type: none"><li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li><li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li><li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li><li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li><li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li><li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li><li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li><li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и</li></ul>

	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p>УК-1.2. <b>Уметь</b> анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей.</li> </ul> <p>УК-1.3. <b>Владеть</b> навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- навыками оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- навыками осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии</li> </ul>
--	---

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры;</li> <li>- навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>навыками публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участие в научной дискуссии.</li> </ul>
<b>Общепрофессиональные</b>	
<b>ОПК-9</b> Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p>ОПК-9.1. <b>Знать</b> требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p>ОПК-9.2. <b>Уметь</b> разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p>ОПК-9.3. <b>Владеть</b> навыками разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области физической культуры и спорта.</p>
<b>Профессиональные</b>	
<b>ПК-1</b> Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии,	<p>ПК-1.1. <b>Знать</b> современные российские и зарубежные педагогические теории, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и особенности развития педагогических</li> </ul>

организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы интерпретации педагогического опыта;</li> <li>- моделирование и проектирование педагогических систем и технологий;</li> <li>- понятие качества образовательной деятельности, его составляющих;</li> <li>- основы педагогики, психологии, теории физической культуры.</li> </ul> <p>ПК-1.2. <b>Уметь</b> применять на практике передовой педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности;</li> <li>- применять избирательный подход при определении актуальной технологии, методов, приемов, средств обучения и воспитания, организационных форм.</li> </ul> <p>ПК-1.3. <b>Владеть</b> основами практической профессиональной деятельности.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Профессиональная подготовка студентов в вузе	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Сущность и структура содержания образования	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Педагогическая практика и другие виды практик в университете	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Самостоятельная работа студента в процессе обучения в вузе	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Научная деятельность студента в вузе	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Профессиональная подготовка бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»	ОПК-9	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ОПК-9	Экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям,</li> </ul>

<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений;</li> <li>- системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;</li> <li>- базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;</li> <li>- систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре;</li> <li>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере;</li> <li>- основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;</li> <li>- обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта;</li> <li>- современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта;</li> <li>- наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей;</li> <li>- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;</li> <li>- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;</li> <li>- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;</li> <li>- принимать, согласовывать и утверждать стратегические решения;</li> <li>- выполнять анализ планов работ, в том числе - по достижению целевых показателей;</li> <li>- проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</li> <li>- анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных физкультурно-спортивных связей.</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических</li> </ul>
--	---

	<p>пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</li> <li>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;</li> <li>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>- разработки стратегии управления персоналом, осуществляющим профессиональную деятельность в сфере физической культуры;</li> <li>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участие в научной дискуссии.</li> </ul>
ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования ФГОС, профессиональных стандартов и других квалификационных характеристик в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к программам учебной дисциплины по образовательным программам профессионального образования;</li> <li>- требования к программам дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта, программам спортивной подготовки;</li> <li>- требования лицензирования и аккредитации организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- технологию переработки практического и теоретического материала в методический;</li> <li>- виды и методику разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода и оценки квалификации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательных программ;</li> <li>- планировать результаты освоения программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять содержание программы в соответствии с поставленными целями и запланированными результатами;</li> <li>- разрабатывать оценочные средства и критерии оценивания результатов освоения программ;</li> <li>- разрабатывать методические и учебные материалы, в том числе учебники и пособия, включая электронные;</li> <li>- оценивать методические и учебные материалы на соответствие современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации образовательных программ;</li> <li>- использовать методики и нормативы определения трудоемкости работ; составлять заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов в области физической культуры и спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы осуществления методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения консультационных проектов.</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <p>разработки учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (модулей) по профессиональным образовательным программам в области</p>

		физической культуры и спорта.
ПК-1	Способен применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные российские и зарубежные педагогические теории, тенденции их развития;</li> <li>- содержание и особенности развития педагогических систем;</li> <li>- способы интерпретации педагогического опыта;</li> <li>- моделирование и проектирование педагогических систем и технологий;</li> <li>- понятие качества образовательной деятельности, его составляющих;</li> <li>- основы педагогики, психологии, теории физической культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике передовой педагогический опыт;</li> <li>- осуществлять мониторинг качества образовательной деятельности;</li> <li>- применять избирательный подход при определении актуальной технологии, методов, приемов, средств обучения и воспитания, организационных форм.</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b> основ практической профессиональной деятельности.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
	4 семестр	7 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	50
Самостоятельная работа	20	20
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание	



		курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Какие исторические даты преподавания в высшей школе Вы знаете?
2. Что такое современное образование в высшей школе в России и за рубежом?
3. Что такое гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?

4. Что является сутью лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий?
5. Какие есть функции преподавателя и его роли?
6. Что входит в знания, умения, способности и личностные качества преподавателя?
7. Какие особенности педагогического общения в вузе?
8. Что такое стиль общения?
9. Какие особенности коммуникативных возможностей педагога?
10. Какие основы коммуникационной культуры педагога?
11. Что такое творчество в педагогической деятельности?
12. В чем состоит сущность и структура содержания образования?
13. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания профессионального образования?
14. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ?
15. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР?
16. Какие существуют факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?
17. Основными задачами педагогической практики в вузе.
18. Какие Вы знаете организационные особенности практики?
19. Из чего состоит программа практики?
20. Какие предъявляются требования к организации и проведению практики?
21. Из чего состоит управление самостоятельной работой студентов?
22. Что такое самостоятельная работа?
23. Какие в вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы?
24. Что такое реферат?
25. Что такое курсовое проектирование?
26. Что такое дипломное проектирование?
27. Что такое дипломная работа?
28. Что такое внеаудиторная работа?
29. Как происходит подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов?
30. В чем смысл внеаудиторной работы в вузе?
31. Что понимается под учебно-исследовательской работой студентов?
32. Какая цель учебно-исследовательской работы студентов?
33. Что такое курсовая работа?

34. Как называется основной метод подачи учебного материала высшей школе?

35. Что такое студенческий предметный или тематический научный кружок?

36. Что такое научная проблемная или творческая группа?

37. Что такое научно-исследовательская лаборатория?

38. В чем суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

39. В чем суть профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»?

40. Где могут трудоустроиться бакалавры и магистры по направлению подготовки «Физическая культура»?

41. Квалификационная характеристика бакалавра физической культуры по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

42. Квалификационная характеристика магистра физической культуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам:**

1. Что такое современное образование в высшей школе в России и за рубежом?

2. Что такое гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?

3. Какие есть функции преподавателя и его роли?

4. Что входит в знания, умения, способности и личностные качества преподавателя?

5. Какие особенности педагогического общения в вузе?
6. Что такое творчество в педагогической деятельности?
7. В чем состоит сущность и структура содержания образования?
8. Какие существуют факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?
9. Основные задачи педагогической практики в вузе.
10. Из чего состоит программа практики?
11. Какие предъявляются требования к организации и проведению практики?
12. Из чего состоит управление самостоятельной работой студентов?
13. Что такое самостоятельная работа?
14. Что такое дипломная работа?
15. Как происходит подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов?
16. Что понимается под учебно-исследовательской работой студентов?
17. Какая цель учебно-исследовательской работы студентов?
18. Как называется основной метод подачи учебного материала высшей школе?
19. В чем суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
20. В чем суть профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»?
21. Где могут трудоустроиться бакалавры и магистры по направлению подготовки «Физическая культура»?
22. Квалификационная характеристика бакалавра физической культуры по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
23. Квалификационная характеристика магистра физической культуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов:

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Функции преподавателя и его роли.
4. Особенности педагогического общения в вузе.
5. Творчество в педагогической деятельности.
6. Сущность и структура содержания образования.
7. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?
8. Основные задачи педагогической практики в вузе.
9. Требования к организации и проведению практики.
10. Управление самостоятельной работой студентов.
11. Учебно-исследовательская работа студентов.
12. Суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
13. Суть профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».
14. Квалификационная характеристика бакалавра физической культуры по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
15. Квалификационная характеристика магистра физической культуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени, профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Какие исторические даты преподавания в высшей школе Вы знаете?
2. Что такое современное образование в высшей школе в России и за рубежом?
3. Что такое гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе?
4. Что является сутью лекций, семинаров, просеминаров, практических и лабораторных занятий?
5. Какие есть функции преподавателя и его роли?
6. Что входит в знания, умения, способности и личностные качества преподавателя?
7. Какие особенности педагогического общения в вузе?
8. Что такое стиль общения?
9. Какие особенности коммуникативных возможностей педагога?
10. Какие основы коммуникационной культуры педагога?
11. Что такое творчество в педагогической деятельности?
12. В чем состоит сущность и структура содержания образования?
13. Какие существуют принципы и критерии отбора содержания профессионального образования?
14. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в РФ?
15. Какие существуют нормативные документы, регламентирующие содержание образования в ЛНР?
16. Какие существуют факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования?
17. Основными задачами педагогической практики в вузе.
18. Какие Вы знаете организационные особенности практики?
19. Из чего состоит программа практики?
20. Какие предъявляются требования к организации и проведению практики?
21. Из чего состоит управление самостоятельной работой студентов?
22. Что такое самостоятельная работа?
23. Какие в вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы?
24. Что такое реферат?
25. Что такое курсовое проектирование?
26. Что такое дипломное проектирование?
27. Что такое дипломная работа?

28. Что такое внеаудиторная работа?
29. Как происходит подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов?
30. В чем смысл внеаудиторной работы в вузе?
31. Что понимается под учебно-исследовательской работой студентов?
32. Какая цель учебно-исследовательской работы студентов?
33. Что такое курсовая работа?
34. Как называется основной метод подачи учебного материала высшей школе?
35. Что такое студенческий предметный или тематический научный кружок?
36. Что такое научная проблемная или творческая группа?
37. Что такое научно-исследовательская лаборатория?
38. Духовно-нравственная и воспитательная работа со студентами университета.
39. В чем суть профессиональной подготовки бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
40. В чем суть профессиональной подготовки магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура»?
41. Где могут трудоустроиться бакалавры и магистры по направлению подготовки «Физическая культура»?
42. Квалификационная характеристика бакалавра физической культуры по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».
43. Квалификационная характеристика магистра физической культуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки,

	<p>непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
<p>неудовлетворительно (2)</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>